

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

«Утверждена»

Директор МБОУ «СОШ №20»

_____ А.С. Кудрявцев

«__» _____ 2023 г.

Программа

школьного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей



Возраст детей: 6,5-16 лет

Срок реализации: май-июнь 2023 г.

Автор

программы

Вахрушева У.В.

педагог-организатор

Ижевск 2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)	с.3
2. Обоснование программы, актуальность	с.5
3. Цель и задачи программы	с.8
4. Основное содержание программы	с.9
5. Участники программы	с.13
6. Срок действия программы	с.13
7. Механизм реализации программы. Условия реализации программы: научно – методическое, мотивационное, материально – технологическое, финансовое, кадровое обеспечение программы.	с.13
8. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	с.29
9. Планирование по ключевым делам	с.21
10.Список литературы	с. 23
11. Приложения	



1. Паспорт программы

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ №20» Единство непохожих.
2	Цель программы	Создание оптимальных условий для полноценного отдыха учащихся на основе оздоровления, вовлечения в творческую деятельность.
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)	МБОУ «СОШ №20», обучающихся в возрасте с 6,5-16 лет, 1 смена-160 человек
4	Сроки реализации программы	1 смена июнь (1.06.2023 – 30.06.2023)
5	Направление деятельности программы	1. Спортивно-оздоровительное 2. Культурно-досуговое 3. Гражданско-патриотическое
6	Краткое содержание программы	Программа рассчитана на одну смену лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечение максимального разнообразия видов деятельности. В основе программы лежит интенсивное развитие воспитанниками таких составляющих как: общение, творчество, спорт, сила мысли, досуг, игра, безопасность.
7	Ожидаемый результат	1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная степень самореализации каждого. 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
8	Название организации Автор программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Вахрушева Ульяна Викторовна - педагог-организатор
9	Почтовый адрес организации, автора	426028 Удмуртия, г. Ижевск, ул. Леваневского, 2а

	программы	
10	Ф.И.О руководителя организации	Кудрявцев Александр Сергеевич
1	Телефон, факс с указанием населённого пункта, электронный адрес организации	8(3412) 50-65-00, Электронный адрес: mou-20@yandex.ru
12	Имеющийся опыт реализации проекта	Ежегодно летом в МБОУ «СОШ №20» открывается оздоровительный лагерь. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.
13	Дата создания программы.	Апрель 2022
14	Финансовое обеспечение проекта	Средства социального страхования, средства ОУ, родительские средства.
15	Особая информация и примечания	Ведущая технология программы – игровая и развивающая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.
16	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря-1, воспитатели-12, педагог-организатор-1, инструктор по физической культуре-1, обслуживающий персонал (уборщица)-1, медсестра-1.

2. Обоснование программы, актуальность

Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ №20», анкеты детей, отзывы родителей, мы пришли к выводу, что основой программы остаётся развивающая игра. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Понятие развивающих игр связано, в основном, с детским периодом жизни человека. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность. Программа летнего оздоровительного лагеря «Единство непохожих» с дневным пребыванием, в ходе которой проводятся игры и занятия на ознакомление и усвоение оборудования, возможностей в школе .

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является модифицированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (180 человек). В лагере отдыхают учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5–16 лет.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в инсценировках, играх и «прокачках», но и сможет перезагрузиться и вдохновиться на новые свершения.

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативного мира «Единство непохожих.» Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

«Детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни».

Ведущая идея программы – создание условий, утверждающих в жизни детей идеалы добра и красоты, духовного и физического совершенства.

Многообразие жизненных ситуаций выявляет различные психологические стереотипы, характеры как детей, так и тех, кто участвует в выработке у них

культуры ценностных ориентаций. Во взаимодействии детей и взрослых, крайне важна способность и навык гибко адаптироваться к сложившимся, устоявшимся и непрерывно обновляющимся условиям жизнедеятельности.

Только в процессе творческого самоутверждения может проявиться неповторимая личность, лишенная болезненного честолюбия, амбиций, способная реализовать непрерывно обновляющийся опыт социокультурного

поиска, знания общечеловеческих ценностей и возможностей жизнестойкости в новых условиях.

3. Цели и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного отдыха учащихся на основе оздоровления, вовлечения в творческую деятельность.

Задачи:

Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

- организовать систему оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике распространения заболеваний у детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- организовать активный отдых детей;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- предоставить ребёнку право свободного выбора вида деятельности;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Воспитание чувства патриотизма и уважение к природе и к родному краю

4. Основное содержание программы

Программа рассчитана на одну смену лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечение максимального разнообразие видов деятельности.

Программа реализуется через игровую деятельность, направленную на решение поставленных цели и задач.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей опирается на следующие принципы:

- Гуманизма – отношение к каждому ребенку как само ценности;
- Духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей;
- Учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах;
- Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

Дети попадают в летний интенсив (на территории детского оздоровительного лагеря).

Участниками смены становятся все ребята и взрослые, находящиеся в лагере. На пути к успеху нужно обследовать, «перекопать» и «перелопатить» уголки своей души, своих знаний и умений, попробовать поставить себя на место другого, примерить его «одежду» и найти своё

место в деле общего Успеха, через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность. Летний лагерь имеет свой девиз.

Девиз: «Не грузись- перезагрузись! »

В школьном лагере добрые и отзывчивые дети. Педагогическому коллективу необходимо как можно больше употреблять в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры».

Исходя из направлений деятельности, основной период смены делится на шесть этапов: «Творчество», «Общение», «Сила мысли», «Спорт», «Игра», «Безопасность». За смену происходит изучение, ознакомление, приобретение навыков практической деятельности как индивидуально, так и в группе, и в коллективе.

День в свою очередь состоит из двух блоков:

- Утро – Информационный блок (Получение заданий, знаний). Проводятся утренние линейки; - День – Практический блок (Получение навыков).

Работа в

микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к общелагерному делу.

Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. На утренней линейке каждый житель лагеря получает индивидуальную визитную карточку, подводятся итоги предыдущего дня.

По мере участия детей в игре на протяжении всей смены заполняется экран событий в знак признания его заслуг. Участие и успех каждого воспитанника в общелагерных делах также отмечается символами на экране. Ребята каждый день за активное участие в делах получают «пазлики».

У каждого отряда есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за хорошее обучение в мастерских и творческой лаборатории;
- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;

- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за содержание в чистоте и порядке помещения;
- за инициативное дело на пользу города;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой;
- за беспорядок в помещении;
- за беспорядок на территории театра;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

На протяжении всего периода смены работает «Перезагруз центр», который отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных и общелагерных делах, выполняет пожелания и предложения ребят.

Механизм реализации программы:

В основу системообразующей деятельности в ходе смены мы закладываем: Педагогику сотрудничества; игровые технологии; групповые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, а то и автора какого-то дела.

Для реализации цели и задач программы используются следующие формы работы: конкурсы, КТД, творческие лаборатории, инициативные группы, соревнования, выставки, турниры, трудовые акции, ролевые игры, деловые игры, ярмарки, тематические дни.

Виды деятельности: досуговая, спортивная, эстетическая, оздоровительная, игровая, социально – трудовая, общение.

**РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ**

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-30	-	9.00	Встреча детей, зарядка
9.00	-	9-15	Утренняя линейка, термометрия
9-15	-	10.00	Завтрак
10-00	-	12-00	Подвижные игры, общелагерные мероприятия, отрядные мероприятия.
12.00	-	13.00	Оздоровительные процедуры
13-00	-	14-00	Обед
14-00	-	14-30	Свободное время
14-30			Уход домой

5. Участники программы

Участниками программы лагеря дневного пребывания являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекается медицинский работник.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием с 6,5-16 лет, 1 смена-180 человек

6. Сроки действия программы: 1.06.2023-30.06.2023

7. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- Коммуникативные и познавательные игры.
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- Коллективно-творческие дела.
- Ярмарка идей.
- Творческая мастерская.

- Промежуточные результаты рассматриваются на утренних и вечерних планерках воспитателей.

<i>Название этапа</i>	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
Подготовительный период (один месяц)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание координационного центра, 2. Разработка программы лагеря; 3. Подготовка методического материала для участников лагеря; 4. Разработка анкет; 5. Отбор участников. 	Проведение заседаний координационного центра.
Организационный период «Взгляд» (1-3 день)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены; 2. Запуск игровой модели программы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие смены; 2. Презентация программы смены, творческих лабораторий, мастерских;
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с правилами. Проведение игр на жизнедеятельности лагеря, знакомство в отрядах. игровое знакомство участников смены; 	3. Проведение игр на знакомство в отрядах.

	4. Формирование органов самоуправления, спецслужб.	
Основной период «Поиск» (4-16 день)	<p>1. Реализация основных принципов и идей игровой модели;</p> <p>2. Включение детей в различные виды КТД;</p> <p>3. Реализация обучающей программы: работа министерств.</p>	<p>1. Работа Хобби-центра,</p> <p>2. Проведение отрядных КТД;</p> <p>3. Работа органов самоуправления;</p> <p>4. Проведение общелагерных дел;</p> <p>5. Проведение отрядных “Огоньков”;</p> <p>6. Проведение тематических дней, ролевых и деловых игр.</p>
Итоговый период (17-21 день)	Анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.	<p>1. Закрытие смены;</p> <p>2. итоговое дело;</p> <p>3. проведение аналитической работы в отряде;</p> <p>4. итоговая диагностика</p>

Условия реализации программы:

1. Научно – методическое условие. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав школы;

2. План работы лагеря.

3. Должностные инструкции работников лагеря.

4. Библиотека журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.

5. Школьная библиотека художественной и справочной литературы.

6. Выход в сеть Интернет.

7. Музыкальная фонотека.

После старта каждый отряд за победу в различных делах может получить знак успеха на экране достижений .

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Материально – техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Помещение	Количество	Применение
Кабинеты	6	Кабинеты МБОУ «СОШ №20»
Спортивная площадка	1	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Отрядные дела, игры-путешествия
Медицинский кабинет	1	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная столовая	1	Завтрак, обед, полдник
Штаб лагеря	1	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	2	Туалет, раздевалка

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний. Умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

Начальник лагеря - 1

Педагог-организатор -1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог-воспитатель-14

Технический персонал -1

8. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- выработку навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Педагогическая диагностика

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Мониторинговая деятельность

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Планирование смены по ключевым делам

Дни	Мероприятия
01.06.	<p>Улица детской безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по ПДД. Мой безопасный путь в лагерь. 2. Эвакуация из здания школы №20 3. Показательные выступления поисково-спасательной службы УР 3. «Фестиваль безопасности» 4. ТС «Аленький цветочек», спектакль «Шагая по планете детства»
02.06	<p>Улица Летняя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по ПДД. Виды светофоров 2. «Динамо», бассейн 3. Подготовка к открытию лагеря
03.06	<p>Переулок Творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по ПДД. Правила велосипедистов 2. Открытие лагеря 3. Праздничная серебряная дискотека
06.06	<p>Улица А.С. Пушкина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по ПДД. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине 2. Библиотека Н.А. Некрасова/ Музейно-выставочный комплекс им. М.Т. Калашникова 3. Оформление отрядного уголка
07.06	<p>Площадь Открытий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по ПДД. Права и обязанности пешеходов и пассажиров.

	2. Семейный занимательный парк KIDO
08.06	<p>Улица Спорта</p> <p>1. Беседа по ПДД. Улица, дорога и дорожные знаки.</p> <p>2. Библиотека Н.А. Некрасова/ музейно-выставочный комплекс им. М.Т. Калашникова.</p> <p>3. Подготовка к церемонии открытия школьных Олимпийских игр.</p>
09.06	<p>Равнина Быстрее, выше, сильнее</p> <p>1. Беседа по ПДД. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.</p> <p>2. «Динамо», бассейн</p> <p>3. Церемония открытия школьных Олимпийских игр. Церемония зажжения олимпийского огня</p>
10.06	<p>Гора Покорителей вершин</p> <p>1. Беседа по ПДД. Двустороннее и одностороннее движение транспорта. Правила перехода железнодорожных путей.</p> <p>2. Olympic Games. День спорта, футбол, снайпер.</p> <p>3. Церемония закрытия Олимпиады. Шоу барабанов «Африканские сердца»</p>
14.06	<p>Перекресток Патриотический</p> <p>1. Беседа по ПДД.</p> <p>2. День России</p> <p>3. Веселые старты</p>
15.06	<p>Переулок Театральный</p> <p>1. Беседа по ПДД. Дорожные знаки и их группы.</p> <p>2. Театр «Молчи и танцуй», спектакль «Остров сокровищ»</p>
16.06	<p>Мост Пиратов</p> <p>1. Беседа по ПДД. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. «Динамо», бассейн</p> <p>3. Пиратский квест «В поисках сокровищ»</p>
17.06	<p>Улица мальчишек и девчонок</p> <p>1. Беседа по ПДД. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.</p> <p>2. Вертушка: -мастер-класс -физические опыты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -lego урок -спортивно-оздоровительные игры <li style="padding-left: 20px;">-танцевальный марафон -планетарий
20.06	<p>Сквер Детства</p> <p>1.Беседа по ПДД. Сигналы, регулирующие дорожное движение.</p> <p>2. Ижевский ипподром/ Детский игровой центр Сигма Парк</p>
21.06	<p>Игровая поляна</p> <p>1.Беседа по ПДД. Правила велосипедистов.</p> <p>2.Ижевский ипподром/ Детский игровой центр Сигма Парк</p>
22.06	<p>Улица Памяти</p> <p>1.Беседа по ПДД.</p> <p>2. «А завтра была война...» (Мы вспоминаем...) с участием артистов творческого объединения «В тренде»</p> <p>3. Зарница</p>
23.06	<p>Площадь Влюблённых</p> <p>1.Беседа по ПДД. Элементы улиц и дорог.</p> <p>2. «Динамо» бассейн</p> <p>3. Игра «Супер-пара»</p>
24.06	<p>Переулок Мастеров</p> <p>1. Беседа по ПДД.</p> <p>2. Вертушка</p> <ul style="list-style-type: none"> -аллея мастеров -настольный теннис -lego урок -мастер класс -спортивно-оздоровительные игры -караоке
27.06	<p>Перекресток Ботанический</p> <p>1.Беседа по ПДД. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.</p> <p>2. Зоологический государственный парк Удмуртии.</p>

28.06	Улица Веселья 1. Беседа по ПДД 2. «Динамо» бассейн 3. Ярмарка
29.06	Улица Смелых 1. Беседа по ПДД. Перекресток и опасные повороты транспорта. 2. Лазертаг «Пирамида» 3. Подготовка к закрытию лагеря
30.06	Улица Заключительная 1 Закрытие лагеря. Пенная вечеринка.

9. Список литературы и источники

- «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
- Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
- Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.
- Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
- Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
- “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.

- Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
- Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
- Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
- Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
- Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
- В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
- Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.
- Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!).

• Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

• Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

• Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

10. Приложения

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Работа по привитию навыков ЗОЖ

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация спортивно-массовых мероприятий
- беседа об инфекциях

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas».

- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с инструктором по ДДТТ:

- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

Работа по развитию самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения.
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы .

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Дискуссия «Природа моего края»;
- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- Конкурсы рисунков;

Аналитическая деятельность

- Предварительный сбор данных на воспитанников ЛОЛ (анкетирование родителей);
- Цветовой опросник (каждый день дети разукрашивают звездочку в цвет своего настроения)
- Анализ мероприятий лагеря;
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- Анализ работы программы «Летний экспресс».

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это

свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому, _____ что.....

Я _____ не _____ хочу, _____ чтобы.....

Я _____ хочу, _____ чтобы.....

Я _____ боюсь, _____ что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось Мне не понравилось

1 1

2 2

И т.д. И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»? Каким ты себя представляешь через 20 лет? Какой у тебя характер? Какой твой любимый предмет в школе? Много ли у тебя друзей?

Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу? Какая твоя любимая песня? Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Часто ли ты ссоришься?

Умеешь ли ты рисовать? В какие игры ты любишь играть? Каких людей ты считаешь лучшими друзьями? Что ты не любишь больше всего?

Любишь ли ты читать?

На кого ты бы хотел быть похожим? Что для тебя в жизни самое страшное? Я думаю, что хороший отдых это - . . . Счастливый ли ты человек? Почему? Общительный ли ты человек?

Что может сделать тебя счастливым? Легко ли ты можешь расплакаться?

Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел? Умеешь ли ты сочувствовать людям? Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?

Боишься ли ты темноты? Какие сны тебе снятся чаще всего? Любишь ли ты выступать на сцене? Чему бы ты хотел научиться? Что для тебя горе?

Какой твой любимый вид спорта? Хотел бы ты летать как птица?

Любишь ли ты смотреть на ночное небо? Без чего бы ты не смог обойтись в жизни? Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?

Ты везучий человек? Ты больше любишь дарить подарки или получать? Что лучше – быть сильным или быть умным? Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?

Есть ли у тебя любимый праздник?

Веришь ли ты в чудеса? Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал? Что ты больше любишь – день или ночь?

Какой мультфильм тебе нравится? Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ... Если все против меня, то... Будущее кажется мне ...

Знаю, что глупо, но боюсь ... В хорошем отряде всегда ...

Лучше всего я общаюсь с ... Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...

Думаю, что я способен(на), чтобы ... Надеюсь на ... Не люблю людей, которые ...

Моей самой большой ошибкой было ... Наступит тот день, когда ...

Когда мне начинает не везти, я ... Больше всего я хотел(а) бы в жизни ... Когда я буду старым(ой) ...

Когда у меня плохое настроение, я ... Весело провести время – это значит ... Меня особенно раздражает, когда ... Хорошая жизнь – это ...

Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...

Больше всего мне нравится в лагере... Иногда я боюсь ...

Больше всего мне нравится ... Когда кто-то кричит на меня ...

В будущем я хочу ...

Для меня нет ничего хуже ... Я бы на месте наших воспитателей ...

Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ... Мне очень хотелось бы научиться ... Когда другие делают что-то лучше, чем я ...

Я радуюсь, когда ... Если бы я был невидимым ... Если бы я был начальником лагеря ... Меня очень огорчает если ... Я радуюсь, если ...

Мне было так смешно, когда ... Мне нравится дарить подарки, потому что ... Если на улице дождь, я ... Когда у меня вечером есть время, я ...

На улице больше всего люблю играть в ...

Если бы я был очень большим ... Если бы я сейчас стал взрослым, то ... Когда я завтра приду в лагерь ... Во время зарядки я могу ... Когда я гуляю, то люблю ...

Больше всего мне не нравится... Я бы не хотел, чтобы ...

РАЗВЕД – ШОУ

1. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
2. Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
3. Умеет ли плавать шеф-повар?
4. Как зовут старшую вожатую?
5. Какого цвета глаза у воспитателя 1 отряда?
6. Какой размер обуви у воспитателя 2 отряда?
7. Какого цвета скамейка возле медпункта?
8. Любимый цвет начальника лагеря.
9. Сколько окон в спортивном зале?
10. Сколько ступенек при входе в лагерь?
11. Сколько лет работает в нашей школе воспитатель 3 отряда?
12. Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
13. Какая любимая песня у воспитателя 4 отряда?
14. Сколько дверей в музыкальном зале?
15. Какие фрукты любит воспитатель 5 отряда?

ЭТО Я

Воспитатель громко задаёт вопрос. А тот ребёнок, который относит его к себе, отвечает – «Это я!». Воспитатель задаёт как серьёзные, так и смешные вопросы, например:

- Кто любит собак?
- Кто любит читать сказки?
- У кого есть сестра?
- Кто любит играть в мяч?
- Кто родился в июне?
- У кого есть дача?
- Кто любит учить стихи?
- Кто был на море?
- Кто любит красный цвет?
- Кто заснёт первым на сончасе?
- У кого есть бабушка?
- Кто умеет кататься на велосипеде?
- Кто любит кошек?
- Кто любит петь песни?
- У кого знак Зодиака Скорпион?
- Кто родился в год Овцы?
- У кого день рождения весной?
- Кто ездил на лошади?
- У кого есть собака?

(Кроме того, можно играть в игру «Поменяемся местами» сидя в кругу на стульях, используя те же вопросы. Например, «Меняются местами те, у кого тёмные волосы»....)